



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
АНОО «Школа «Интеллект»

Отчет рассмотрен
на п е д с о в е т е
АНОО «Школа «Интеллект»
Протокол от 27.03.2023 № 1

ОМСК 2023

Структура отчета о самообследовании

1. Введение	стр.3
2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности АНОО «Школа «Интеллект»	стр.4
3. Структура и система управления АНОО «Школа «Интеллект»	стр.5
4. Кадровое обеспечение деятельности АНОО «Школа «Интеллект»	стр.6
5. Образовательная деятельность АНОО «Школа «Интеллект»	стр.7
6. Методическая деятельность АНОО «Школа «Интеллект»	стр.22
7. Инфраструктура АНОО «Школа «Интеллект»	стр.26
8. Выводы	стр.27
9. Сводные показатели	стр.31

1. Введение

Процедура самообследования АНОО «Школа «Интеллект» проводится на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 28, п. 3, 13, ст. 29, п.3);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
- Показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324);

Цель самообследования – анализ и выявление состояния организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, определение качества условий реализации ООП (как части общей внутренней системы оценки качества (ВСОКО)).

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- научно-методической деятельности;
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- системы управления организацией.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- представление отчета на педсовете школы.

2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности АНОО «Школа «Интеллект».

АНОО «Школа «Интеллект» имеет право на ведение образовательной деятельности (лицензия № 55Л01 №0000970 № 277-п от 26 мая, бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации, № 2391 от 05 июня 2015, срок окончания которого 05 июня 2026 г.).

В соответствии с Уставом учреждения от 16.06.2017 и с целью деятельности АНОО «Школа «Интеллект» осуществление образовательной деятельности обучающихся строится на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптации к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам другого человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования здорового образа жизни.

АНОО «Школа «Интеллект» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

За период с 01.01.2022 по 31.12.2022 были приняты следующие локальные акты (согласно п.3, ст.28, ст. 30 Закона «Об образовании в РФ»):

Таблица 1

№	Название локального акта	Дата утверждения
1	Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНОО «Школа «Интеллект»	Приказ №84/1 От 30.08.2022
2	Положение о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля успеваемости в АНОО «Школа «Интеллект».	Приказ №85 От 01.09.2022
3	Правила внутреннего трудового распорядка АНОО «Школа «Интеллект».	Приказ №85 От 01.09.2022
4	Положение о бракеражной комиссии в АНОО «Школа «Интеллект».	Приказ №83/1 От 30.08. 2022

3. Структура и система управления АНОО «Школа «Интеллект».

Структура и система управления АНОО «Школа «Интеллект» в 2022 году не поменялась в сравнении с прошлым отчетным периодом. Управление АНОО «Школа «Интеллект» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель организации -директор. Штатным расписанием АНОО «Школа «Интеллект» предусмотрены 2 заместителя руководителя. Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих органов: Совет Учредителей, Педагогический Совет. Деятельность этих Советов носит общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной деятельности учреждения. Все вышеназванные органы управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании устава школы в соответствии с Положениями.

4. Кадровое обеспечение деятельности АНОО «Школа «Интеллект».

В таблице 2 представлены по основным результатам деятельности следующим показателям:

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.24	Общая численность педагогических работников	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек /100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек /100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/80%
1.29.1	Высшая	1 человек/7%
1.29.2	Первая	3 человека/20%

1	2	3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/31%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%

В школе выстроена система повышения квалификации. Педагоги посещают курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, участвуют в семинарах, конференциях, делятся своим педагогическим опытом на заседаниях педагогических советов учителей.

В 2022 году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС в количестве 72 часов.

С 2019 года реализуется проект «Организация методической работы и внутришкольного повышения квалификации для создания коллектива единомышленников и профессионалов через системно-деятельностный подход». Основная идея проекта выстроить систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального образования педагогов с едиными представлениями и единой реализацией системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности, дающей возможность профессионального роста и развития, как для молодых педагогов, так и для учителей-стажистов. В рамках этого проекта успешно провели открытые уроки 2 молодых учителя, 7 учителей успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Образовательная деятельность АНОО «Школа «Интеллект».

5.1. Основные результаты образовательной деятельности АНОО «Школа «Интеллект».

В таблице 3 представлены основные результаты образовательной деятельности АНОО «Школа «Интеллект» по следующим показателям:

Таблица 3

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	165
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	70
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114человек/78%
1.6	Средняя отметка на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средняя отметка на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень), средняя отметка на основе итогов промежуточной аттестации	профиль –47,8 ср. отметка – 3,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0/%

1	2	3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса	4 / 19%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/10 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25/19%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11/9,2%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26/100 %

1	2	3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%

5.2. Организация учебной деятельности, эффективность составления расписания, учебный план и его анализ.

В 2021/2022 году обучение организовано в одну смену. Продолжительность учебной недели в 1-х классах составила 33 учебных недели, во 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классах составила 34 учебных недели. Обучение строилось согласно учебному плану по пятидневной рабочей неделе на уровне начального общего образования, основного и среднего общего образования. Продолжительность урока составила не более 40/45 минут.

При составлении расписания уроков были учтены требования СанПиН 2.4.2.2821-10: для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышало величину недельной образовательной нагрузки; расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (исходя из возможностей школы).

Ученики АНОО «Школы «Интеллект» начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2021/2022 учебном году обучались по учебному плану, составленному в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающими создание условий для достижения планируемых результатов ООП всеми обучающимися. Учебные программы по всем образовательным областям за 2021/2022 учебный год выполнены полностью. Все учащиеся школы были обеспечены учебниками и необходимой справочной литературой, учителя – учебно-методическим комплектом.

5.3. Успеваемость и качество обучения.

5.3.1. Итоги успеваемости и качества обучения представлены в таблице 5.

Таблица 5

Учебный год	% успеваемости	% качества
2018/2019	100 %	76,7%
2019/2020	100 %	81%
2020/2021	100%	83%
2021/2022	100%	84%

Из представленных данных видно, что в целом в школе обучение стабильно высокое.

5.3.2. Итоги 2021/2022 учебного года представлены в таблице 6.

Таблица 6

классы	Кол-во уч-ся в каждом классе (на конец отчетного периода)	Кол-во уч-ся, успевающих на "5"	Кол-во уч-ся, успевающих на "4" и "5"	Неуспевающих всего	Средний балл	Общий % качества обучения
2	14	8	5	0	4,5	93%
3-а	11	2	8	0	4,1	100%
3-б	14	4	10	0	4,3	100%
4	14	7	6	0	4,2	93%
Итого 2-4	53	21	29	0	4,2	94,3%

5	18	4	9	0	3,1	73%
6	17	3	11	0	3,5	82%
7	10	2	2	0	3,0	40%
8	17	2	9	0	3,1	65%
9	21	3	14	0	3,4	81%
Итого 5-9	83	14	45	0	3,2	71%
10	14	6	6	0	3,9	86%
11	10	3	5	0	3,5	80%
Итого 10-11	24	9	11	0	3,7	83%
Итого по школе	160	48	85	0	3,7	84%

Анализируя результаты таблицы можно сделать вывод, что в целом по школе стабильно высокие успеваемость 100% и качество–84%. Все учащиеся 1-4 классов по итогам 2021/2022 учебного года переведены в следующий класс. Из учащихся 2-4 классов 39% учащихся (21 человек) окончили учебный год на «отлично». На «4» и «5» - 54% (29 человека). 3,7% учащихся (2 человека) имеют тройки. Из 83 учащихся 5-9 классов 16% учащихся (14 человек) окончили учебный год на «отлично». На «4» и «5» - 54% (45 человек). 29% учащихся (24 человека) имеют тройки. Из 24 учащихся 10-11 классов 37% (9 человек) учащихся окончили учебный год на «отлично». На «4» и «5» - 45% (11 человек). 25% учащихся (6 человек) имеют тройки. Неуспевающие в школе отсутствуют.

5.3.3. Результаты внутреннего мониторинга качества обучения

В 2021/2022 учебном году учащиеся четвертого класса приняли участие в школьном мониторинге образовательных достижений для оценки метапредметных результатов (комплексная работа).

В мониторинге принимали участие 14 человек (100% учащихся) четвертого класса. Результаты выполнения комплексной работы: общий процент выполнения заданий комплексной работы в четвертом классе составляет 78.65%.

Можно сделать вывод о том, что в целом учащиеся 4-ого класса демонстрируют овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения.

Также в 2021/2022 учебном году учащиеся четвертого класса принимали участие в мониторинге качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру (Всероссийские проверочные работы).

Общий анализ качества знаний по данным предметам представлен в таблице 7.

Таблица 7
4 класс

кол-во участников	предмет	кол-во выполнивших работу на				успеваемость, %	качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
14	Русский язык	4	9	1	-	100%	87%
14	Математика	3	9	2	-	100%	86%
14	Окружающий мир	7	7	-	-	100%	100%

В мониторинге качества знаний по русскому языку, математике, окружающему миру участвовали все ученики 4 класса (14 человек/100% обучающихся). Успеваемость учащихся составляет 100%, качество знаний -87% по русскому языку, 86% по математике, 100% по окружающему миру. Учащиеся показали высокие результаты, все дети справились с работой. В целом 89% учащихся 4 класса выполнили работу на «отлично» и «хорошо».

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2022 год в соответствии с приказом Рособнадзора от 16 августа 2021 года № «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в АНОО «Школа «Интеллект» в 5-м классе были проведены и проанализированы работы по истории, биологии, математике и русскому языку; в 6-м классе – по математике, обществознанию, географии, русскому языку; в 7-м классе – по математике, географии, обществознанию, русскому языку, английскому языку, в 8-м классе – по математике, биологии, русскому языку, физике; в 11-м классе – по биологии, физике, химии.

Общий анализ качества знаний учащихся 5-11 классов по данным предметам представлен в таблице 8.

Таблица 8.

Клас сы	Количе ство учащихся	Предмет	Количество отметок				Успешность,%	
			«5»	«4»	«3»	«2»	выполнения	качества
5	18	История	5	12	1	0	100%	93%
5	18	Биология	5	12	1	0	100%	93%
5	18	Математика	4	11	3	0	100%	86%
5	18	Русский язык	4	10	4	0	100%	83%
6	17	Математика	3	10	4	0	100%	72%
6	17	География	6	4	1	0	100%	91%
6	17	Обществозна ние	5	10	2	0	100%	88%
6	17	Русский язык	4	10	3	0	100%	85%
7	10	Математика	3	4	3	0	100%	83%
7	10	Русский язык	4	4	2	0	100%	84%
7	10	География	5	5	0	0	100%	94%
7	10	Обществозна ние	5	5	0	0	100%	95%
7	10	Английский язык	3	4	3	0	100%	84%
8	17	Математика	4	8	4	1	94%	75%
8	17	Русский язык	6	10	4	0	100%	86%
8	17	Биология	5	10	2	0	100%	75%
8	17	Физика	4	10	3	0	100%	85%
11	10	Биология	4	5	1	0	100%	94%
11	10	Физика	3	6	1	0	100%	94%

11	10	Химия	2	4	4	0	100%	72%
----	----	-------	---	---	---	---	------	-----

14

В мониторинге качества знаний по русскому языку, математике, истории и биологии принимали участие все ученики 5 класса (18 человек/100% обучающихся). Успеваемость учащихся составляет 100%, качество знаний 83% по русскому языку, 86% по математике, 93% по истории, 93% по биологии. Учащиеся показали высокие результаты, все дети справились с работой. В целом 87% учащихся 5 класса выполнили работу на «отлично» и «хорошо».

В мониторинге качества знаний по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию принимали участие все ученики 6 класса (17 человек/100% обучающихся). Успеваемость учащихся составляет 100%, качество знаний 85% по русскому языку, 83% по математике, 91% по географии, 88% по обществознанию. Учащиеся показали высокие результаты, все дети справились с работой. В целом 84% учащихся 6 класса выполнили работу на «отлично» и «хорошо».

В мониторинге качества знаний по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике и английскому языку принимали участие все ученики 7 класса (10 человек/100% обучающихся). Успеваемость учащихся составляет 100%, качество знаний 84% по русскому языку, 83% по математике, 94% по географии, 95% по обществознанию, 84% по английскому языку. Учащиеся показали высокие результаты, все дети справились с работой. В целом 82% учащихся 7 класса выполнили работу на «отлично» и «хорошо».

В мониторинге качества знаний по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике и химии принимали участие все ученики 8 класса (17 человек/100% обучающихся). Успеваемость учащихся составляет 100%, качество знаний 86% по русскому языку, 75% по математике, 75% по биологии, 85% по физике. Учащиеся показали высокие результаты, все дети справились с работой. В целом 81% учащихся 8 класса выполнили работу на «отлично» и «хорошо».

В мониторинге качества знаний по биологии, физике и химии принимали участие все ученики 11 класса (10 человек/100% обучающихся). Успеваемость учащихся составляет 100%, качество знаний 94% по биологии и физике, 72% по химии. Учащиеся показали высокие результаты, все дети справились с работой. В целом 86% учащихся 11 класса выполнили работу на «отлично» и «хорошо».

5.4. Итоги ГИА: ОГЭ/ЕГЭ 2021/2022 учебного года

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и ФС по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №189/1513, приказа Министерства просвещения РФ и ФС по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020г. №293/650 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020г.», №294/651 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2020г.» и Министерства просвещения от 11.06.2020г. №295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании в 2020 году» были получены следующие результаты, представленные в таблице 10.

Предмет	Класс	Количество учащихся	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	9	21	100%	Ср. отметка – 4,0
Математика	9	21	100%	Ср. отметка – 3,0
Русский язык	11	10	100%	67,5
Математика	11	базовый уровень(по результатам промежуточной аттестации)-5 профильный уровень-5	100% 92%	Ср. отметка – 3,7 47,8

В 9-м классе по результатам государственной итоговой аттестации из 21 человек аттестат с отличием получили 2 ученика, 14 учеников закончили обучение на уровне основного общего образования с отметками «4» и «5».

Средняя отметка по русскому языку-4,0

Средняя отметка по математике – 3,0

В 11-м классе по результатам государственной итоговой аттестации из 10 человек 1 человек получил аттестат с отличием, 7 человек закончили обучение на уровне среднего общего образования с отметками «4» и «5». Средний балл по русскому языку 67,5, по математике: базовый уровень- средняя отметка-3,7, профиль-средний балл-47,8.

В АНОО «Школа «Интеллект» выпускники 9, 11 классов в целом показывают высокие результаты в освоении уровней образовательных программ.

5.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

В 2021/2022 учебном году ученики школы «Интеллект» приняли активное участие во всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе, который проходил на базе школы, обучающиеся приняли участие в предметных областях: биология (29 человек), химия (5 человека), география (23 человека), информатика (7 человек), литература (28 человек), обществознание (44 человека), английский язык (30 человек), история (13 человек), математика (40 человек), русский язык (45 человек), физика (5 человек). В организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников замечаний не было.

Общее число участников муниципального этапа составило 20 человек. Из 20 человек всего в школе 5 призёров (25% от общего числа участников) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся АНОО «Школа «Интеллект» в 2021/2022 учебном году также принимали участие в международных, общероссийских и городских конкурсах.

Результативность участия обучающихся школы в различных конкурсах в 2021/2022 учебном году представлена в таблице 11.

Таблица 11

№	Название конкурса	Уровень	Результативность
1	Британский бульдог	международный	10 призеров(35уч.)
2	Кенгуру выпускникам	всероссийский	2 призера(10 уч.)
3	Кенгуру 2021	всероссийский	3 призера(30 уч.)
4	Русский медвежонок	всероссийский	10 призеров (40 уч.)
5	Золотое руно	всероссийский	3 призера (14 уч.)
6	Осенний букет	всероссийский	17 призеров (20уч.)

5.6. Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в АНОО «Школа «интеллект»-личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному

закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);

3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;

4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;

6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;

8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;

9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;

10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;

11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020- 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

Модуль «Классное руководство»

Тема года МО классных руководителей:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
- создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

Основными направлениями деятельности являются:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 13 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -6 человек, в основной школе - 5, в средней школе - 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями школы.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (72,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

5-ый класс, перешедший в основное звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5, 6, 7 классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ,

методических журналов.

3. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, городских, областных мероприятиях.
4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.
- работу МО организовать по 3-ом возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

Модуль «Самоуправление»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Правительство школы».

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления (Правительство школы), где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 4 заседания Правительства школы. На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год. Для решения поставленных задач были созданы условия для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Результат:

1. Школьное самоуправление активно работает.
2. Показана высокая активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители активно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность отдельных учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность у отдельных учащихся, чаще привлекать их для активного участия в самоуправлении.

Модуль «Работа с родителями»

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование;

социологические опросы.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 24 классных тематических родительских собрания.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок - здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Родители - это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Постоянные участники всех праздников - родители.

Результат:

1. Работа с родителями ведется в школе на высоком уровне.

Проблемное поле:

1. Слабая инициативность отдельных родителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Привлекать отдельных родителей для активного участия в самоуправлении.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Профорентация»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, выездные сессии»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности по модулям.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутри классная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной

работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильно низкие результаты спортивных достижений.

Проблемное поле:

Спортивная база школы оснащена на 75%. Не хватает гимнастических снарядов, лыж, мячей. Нехватка кадров.

Возможные пути решения проблем:

1. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Общекультурное и социальное направления реализуются через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность. Стало традицией проведение «Дня Матери». В этом году в связи с ограничительными мерами все мероприятия проводились в пределах одного класса, не допуская массовости. Но несмотря на это классные руководители отметили этот праздник выпуском плакатов, стенгазет,

Анализ результатов этого года:

Считают дружными - 83% (затрудняются сказать 35%, считают класс не дружным - 16%). Комфортно в школе - 78%, не согласны - 22%; взаимопонимание с администрацией находят - 87%, довольны классным руководителем - 89%. Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

-ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями - субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Значимые нетрадиционные мероприятия 2021-2022 учебного года:

1. Диктант Победы
2. Платформа «Билет в Будущее»
3. Участие в проекте «Память Героев», посвященного увековечению памяти героев России, совместно с активистами «Единой России» было проведено открытое мероприятие для обучающихся 10 класса о 8-ми Героях России.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2021-2022 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области, города.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
4. Задача №1: создание детской общественной организации.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей .

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021 - 2022 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2021-2022 учебного года:

личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Все мероприятия, представленные в общешкольном плане реализованы.

Система коллективных творческих дел - базовое основание, на котором строится воспитательная работа. Организатором всех коллективных творческих мероприятий является орган общешкольного ученического самоуправления – Правительство Школы. В 2021/2022 учебном году наиболее активными организаторами и участниками мероприятий стали учащиеся 5-11-х классов.

В АНОО «Школа «Интеллект» складывается разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор актива класса.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление – Правительство Школы . Это координация деятельности органов школьного самоуправления, планирование и организация общешкольных мероприятий.

Все учителя проводят разнообразную, по формам и видам, работу. Это участие в интеллектуальных конкурсах, конкурсы чтецов, коллективные творческие дела, предметных неделях и многое другое.

В 2021/2022 учебном году были организованы следующие ученические сообщества, студии и секции. Организация внеурочной деятельности представлена в таблице 12.

Таблица 12

Ученические сообщества, клубы, студии, секции		
1	Общество любителей «Занимательной математики»	Глебова Л. В., Сумцова Л. Д.
2	Спортивный клуб	Поливина Н. А., Хализов А. С.
3	Изобразительная студия	Кадулина Д.В.
4	Школьный театр	Лашевич Т. А., Евдокимова О. Е.
5	Общество любителей родного края «Изучение природы родного края»	Кузнецова А. И.
6	Клуб юного психолога	Классные руководители
7	Секция дзюдо	Жармухабетова М. А.
8	«Экологическая культура и здоровье человека».	Павловская А. П.
9	Музыкальная студия	Вяткина Е.Г.
10	Математическая лаборатория и интеллектуальные игры.	Хафизова Р.Р., Пашков Г. В.
11	Клуб друзей чешского, немецкого и английского языков.	Марченко Ю. Ю., Макурина С. Ю.
12	Клуб начинающих журналистов.	Лашевич Т. А., Соловьева Н. А.
13	«Информационная безопасность»	Пархоменко А. В.
14	Школа Волонтера	Классные руководители

6. Методическая деятельность АНОО «Школа «Интеллект»

В 2021/2022 учебном году в школе заместителем директора по учебно-воспитательной работе проведён анализ деятельности за 2021/2022 учебный год по единым направлениям: учебная деятельность, внеурочная работа по предметам, методическая работа, повышение квалификации учителей. Были выделены положительные и отрицательные направления в работе, дана объективная оценка работы, обозначены проблемы и намечены пути их решения.

Анализ результатов контроля выявил следующее: учителя осуществляют свою деятельность, руководствуясь Федеральным законом «Об образовании», нормативными актами Министерства образования и науки РФ, регламентирующими образовательный процесс, Уставом школы и локальными актами. К урокам готовятся тщательно, реализуют утверждённые рабочие программы. Записи в журналах соответствуют рабочим программам. По всем предметам учебного плана рабочие программы выполнены полностью.

7. Инфраструктура АНОО «Школа «Интеллект».

Инфраструктура АНОО «Школа «Интеллект» представлена по следующим показателям в таблице 13.

Таблица 13

№	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,3 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	30 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текста	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров.	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	163 уч./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	8,8 кв.м

8. Выводы по отчету АНОО «Школа «Интеллект».

По результатам детального анализа деятельности АНОО «Школа «Интеллект» можно сделать вывод о том, что в течение 2021-2022 учебного года ключевые задачи образовательной деятельности в основном реализованы. Достигнут стопроцентный уровень успеваемости по всем уровням образования и по школе в целом; реализовано качество обучения 84%. Успешными можно считать результаты государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного и среднего общего образования выпускников 9, 11 классов.

Реализация образования в школе соответствует современным требованиям и в основном удовлетворяет ожидания и потребности участников образовательного процесса. Созданная локальная нормативная база отражает особенности школы как образовательной организации с повышенным потенциалом, при этом полностью соответствует законодательству РФ в сфере образования. Образовательные программы, учебный план выполнены в полном объеме, образовательный процесс организован в соответствии с нормами законодательства. Огромное внимание уделяется формированию личности обучающихся, сохранению их здоровья, удовлетворению их образовательных потребностей.

Условия, которые созданы в школе, позволяют выполнять поставленные задачи на повышенном уровне и обеспечивают достаточно высокий уровень качества образовательных услуг. Работа по созданию и развитию условий – одна из самых значимых и важных. Материально-технические условия, кадровый потенциал, уровень технологичности образовательного процесса, санитарно-гигиенический и психологический комфорт, удовлетворенность условиями обучения – вот те показатели, на которые ориентируется коллектив школы «Интеллект» в определении задач своей деятельности в этом направлении.

Однако выявлены и определенные проблемы, на основе которых следует ставить задачи дальнейшего развития:

- проблема индивидуализации образовательной деятельности, реализации личностного подхода к каждому ребенку с учетом его особенностей и зоны ближайшего развития: ученик с затруднениями должен получить адресную помощь, высокомотивированный и способный ребенок – поддержку и сопровождение, «средний» - возможность раскрыть свой потенциал и получить ситуацию успеха;
- проблема систематичности, непрерывности и объективности деятельности по мониторингу качества предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися, их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных

стандартов;

- проблема повышения мотивации педагогических работников к профессиональному саморазвитию, обновлению, профессиональному росту и инновационной деятельности, что в условиях современного образования является нормой педагогической деятельности;
- проблема практического освоения и накопления опыта реализации новых образовательных стандартов;
- проблема эффективного и безопасного использования материально-технических средств, сохранности и развития инфраструктуры школы с целью дальнейшего ее развития и совершенствования;
- проблема внедрения новейших образовательных технологий в образовательную деятельность (электронная школа) без ущерба для качества и с сохранением достигнутых результатов;
- проблема организации социально-педагогической поддержки развития личности ребенка.

Для преодоления выявленных проблем следует решить следующие **задачи на 2023 учебный год**:

- продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС через систему непрерывного профессионального образования;
- продолжить мониторинг и трансляцию использования наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой, поисковой и проектной деятельности обучающихся.

В организации и мониторинге образовательной деятельности:

- применять разработанную систему мониторинга, позволяющую выявить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов, используя разработанные контрольно-измерительные материалы;
- сохранить одной из приоритетных задач на 2022 учебный год сопоставительный анализ запланированных и фактически полученных результатов образования по классам за каждую четверть и за год, а также анализ работы педагогов по обеспечению условий достижения запланированных результатов образования по классу и по предметам;
 - на административном уровне спланировать контроль за работой педагогов, имеющих «резерв» по предмету, совместно с руководством школы организовать систему работы по данной проблеме;
 - классным руководителям нести персональную ответственность за планирование качества обучения на педагогических советах и координировать этот вопрос в течение всего учебного года с учителями-предметниками, психологом и администрацией школы;
 - скорректировать систему внутришкольного контроля и мониторинга с учетом имеющихся результатов реализации ФГОС;
 - отслеживать степень удовлетворенности участников образовательной деятельности результатами управленческой, педагогической, учебной и воспитательной работы;
- продолжить и усовершенствовать работу с портфолио обучающихся в рамках реализации ФГОС;

– при переходе на ФГОС СОО разработать и апробировать систему работы по сопровождению реализации индивидуальных учебных планов обучения, индивидуальных проектов старшеклассников.

В работе по сопровождению одаренных детей:

- усовершенствовать систему наставничества и кураторства, чтобы своевременно корректировать индивидуальные планы одаренных обучающихся в части факультативных занятий по предметам и внеурочной деятельности и отвечать за продвижение одаренного ребенка по индивидуальной траектории в определенной предметной области;
- ввести системную подготовку к олимпиадам по информатике, английскому языку, выяснить желание обучающихся изучать математику на профильном уровне и обеспечить условия для введения данных занятий, вести целенаправленный отбор конкурсов, соревнований по информатике, робототехнике, IT и организовывать участие детей;
- усовершенствовать систему учета разных видов одаренности (спортивные достижения, творческие конкурсы, социальная активность) на всех уровнях обучения через системную работу классных руководителей с портфолио обучающихся (один раз в четверть заполнять Портфолио класса);
- обозначить для всех учителей курс на поиск новых конкурсов, интересных современному школьнику, сделать акцент на участии в конкурсах, включенных в Календарь образовательных событий департамента образования Администрации города Омска, а также олимпиадах, которые проводятся при содействии Министерства образования и науки РФ;
- скоординировать работу с куратором данного направления по начальной школе (в вопросах планирования, сопровождения мероприятий для категории одаренных обучающихся, а так вопроса систематизации сведений по одаренным обучающимся);
- популяризировать интеллектуальное направление как актуальный формат просвещения подрастающего поколения посредством сайта школы, тематических стендов.

В методической работе:

- совершенствовать модель методического сопровождения, основанную на практической реализации образовательных инноваций, развивать систему взаимопосещения уроков, пополнять методическую копилку видеоуроков учителей школы;
- организовать работу по реализации программ профессионального развития педагогов на основе профессиональных проблем, личных образовательных потребностей и в соответствии со стратегией развития школы;
- совершенствовать материально-техническую базу школы с целью приведения ее в соответствие с требованиями к условиям реализации ФГОС ОО;
- провести системный анализ результатов реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- продолжить работу по практическому изучению и внедрению новых перспективных образовательных технологий и методик;

- продолжить работу по использованию цифровых форм фиксации и анализа результатов образовательной деятельности, внедрению в повседневную практику работы ИКТ-технологий на уроке, во внеурочной деятельности, методической работе.

В воспитательной работе:

В целях повышения творческой активности обучающихся необходимо продолжать работу по массовому вовлечению учеников к участию в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня от школьного до всероссийского. Одаренных учеников регулярно отправлять во Всероссийские детские центры для дальнейшего личностного роста и развития обучающихся. Изменить формат традиционных мероприятий на более современный, интересный обучающимся. Продолжать развивать систему самоуправления школьников через Правительство Школы «Интеллект». Внеурочную деятельность частично перенаправить через дополнительное образование на подготовку к творческим конкурсам разного уровня и направлений, а для этого необходимо провести эффективную кадровую политику, что позволит расширить спектр реализуемых направлений.

В рамках военно-патриотического воспитания организовать работу по поиску или подготовке кадров, по поиску социальных партнеров, которые помогут это направление в школе вывести на новый качественный уровень.

Организовать просветительскую работу среди обучающихся, родителей и педагогов по деятельности службы медиации с целью популяризации ее услуг.

Усилить контроль за качеством работы социально-психологической службы, ее внутреннего взаимодействия и своевременностью реагирования на возникающие ситуации.

В рамках профориентационной деятельности ввести большее количество тренингов, профессиональных проб, экскурсий на предприятия. Подбор социальных партнеров из числа организаций города Омска, на базе которых обучающиеся смогли бы не просто знакомиться с профессией, но и проводить исследования в рамках индивидуальных проектов.

**Показатели деятельности АНОО «Школа «ИНТЕЛЛЕКТ», подлежащие самообследованию
за 2021- 2022 учебный год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	165 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	70 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ 114 /78 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	67,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый и профиль)	профиль –47,8 ср. отметка – 3,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/19%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человека 2 /10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	0/0%
	с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25 человек/19 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек /9,2 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 человек /100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человека /100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/100 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /80 %
1.29.1	Высшая	1/7 %
1.29.2	Первая	3/20 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек
1.30.1	До 5 лет	4 человека/31%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	165/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,8 кв. м

